



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

75.418,34 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

"A. CASAROLI"

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PCIC81700C

### Città

CASTEL SAN GIOVANNI

### Provincia

PIACENZA

## Legale Rappresentante

### Nome

MARIA CRISTINA

### Cognome

DRAGONI

### Codice fiscale

DRGMCR61S68D502R

### Email

dirigente.mcdragoni@comprensivo-csg.edu.it

### Telefono

0523842788

## Referente del progetto

### Nome

ELENA

### Cognome

ANTONIOTTI

### Codice Fiscale

NTNLNE71B54C261J

PCIC81700C - AC45248 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001678 - 26/02/2024 - VI.3 - I

## Informazioni progetto

### Codice CUP

J24D23003150006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-44722

#### Titolo progetto

Formazione per la transizione digitale dell'Istituto Comprensivo "Cardinal A. Casaroli"

#### Descrizione progetto

L'importanza di avere solide conoscenze in ambito tecnologico e scientifico non nasce oggi, ma senza dubbio negli ultimi anni è diventata una necessità che tende ad ampliarsi. Infatti, le discipline scientifiche e STEM si trovano al centro di un grande dibattito che coinvolge l'intero mondo della formazione, quello economico e l'intera Pubblica Amministrazione. Il loro ruolo è di primo piano nell'attuale mercato del lavoro, per la capacità di essere motore di cambiamento e di risoluzione di tematiche molto attuali e urgenti come il gender gap, la sostenibilità ambientale e la scarsa offerta di talenti specializzati in settori ad alto contenuto tecnologico. Il nostro Paese è sempre più impegnato a fronteggiare diverse sfide che per essere vinte hanno bisogno anche di aumentare tra i giovani le competenze digitali e tecnologiche e puntare quindi sui percorsi STEM per formare profili professionali specializzati; ma necessita anche che almeno le conoscenze di base in questo settore diventino patrimonio di tutti, per migliorare i servizi e le prestazioni nei diversi ambiti per il vantaggio collettivo. Il nostro istituto, impegnato da anni nei processi di transizione digitale, ha rilevato i bisogni del personale, tramite un'indagine realizzata a cura del team digitale, e, in base a questi, ha individuato le aree formative da sviluppare. Dall'utilizzo del digitale in chiave didattica all'attenzione all'inclusione, è stato predisposto un piano formativo coerente con i bisogni, con il PTOF e con le linee guida europee DigCompEdu e DigComp2.2. Verrà valorizzata anche la condivisione di buone prassi e la riflessione sui percorsi realizzati grazie alla comunità di pratiche per l'apprendimento che verrà costituita.

#### Data inizio progetto prevista

01/09/2024

#### Data fine progetto prevista

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

#### Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

#### Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

#### Partner

No

### Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		4.368,00 €	10	Compilato	43.680,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	3.276,00 €	7	Compilato	22.932,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	8.806,34 €	1	Completato	8.806,34 €

**Totale richiesto per l'intervento**

75.418,34 €

**Progetto**

**Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.**

Nel nostro istituto, da anni, a livello strutturale, sono stati portati avanti e sono tuttora in corso tutti i passaggi verso la transizione digitale. Questo permette di apportare notevoli miglioramenti nella gestione amministrativa, nella didattica e nell'apprendimento, attraverso l'utilizzo di tecnologie avanzate come i dispositivi digitali, la connettività, il registro elettronico e le digital board e con l'inserimento di figure di sistema dedicate. I docenti sono impegnati a revisionare i propri curricula in direzione verticale e inserendo le competenze digitali degli alunni, considerate elemento prioritario per lo sviluppo formativo e lavorativo. Infatti, vengono riconosciute le enormi potenzialità delle discipline STEM, in quanto aumentano il livello di occupabilità delle persone, preparando i giovani a lavorare in un ambiente ricco di innovazioni high-tech, supportano lo sviluppo di soft skill oggi fondamentali come il pensiero analitico, il problem solving, il team working e non ultime creatività e pensiero divergente, motivando e ispirando i giovani a generare nuove tecnologie e idee. In questo contesto si innesta la formazione dei docenti e del personale scolastico tutto, in quanto la formazione rappresenta una delle molteplici dimensioni dello sviluppo e della valorizzazione delle professioni: riguarda e interessa tutti senza distinzione e che costituisce l'aspetto peculiare e qualificante dal quale si alimentano le varie dimensioni professionali. La formazione, nell'Istituto, costituisce uno degli elementi portanti della gestione delle complessità, un asse che affianca le azioni del Piano dell'Offerta Formativa, sostenendo l'aggiornamento in servizio e progettando percorsi di formazione aderenti alle diverse specifiche competenze professionali. La formazione, intesa come motivo culturale della figura del docente, tiene conto del fatto che è necessario operare sempre una trasposizione didattica del sapere al saper fare tenendo conto degli alunni e dell'efficacia della comunicazione per progettare e realizzare specifiche attività di riflessione, scambio e approfondimento. Lo stesso vale per ogni altra figura professionale dell'istituto, che sarà coinvolta in momenti formativi ad hoc.

**Ambiti tematici della formazione programmata**

- ☒ Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- ☐ Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- ☒ Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- ☒ Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali

- ☐ Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- ☐ Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- ☐ Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- ☐ Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- ☒ Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- ☐ Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☒ Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- ☐ Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- ☐ Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- ☐ Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

La formazione in servizio ha l'obiettivo di aiutare i docenti a confrontarsi con metodiche nuove che rendano efficiente l'insegnamento ed efficace l'apprendimento. Lo stesso vale per le altre figure professionali della scuola, che individuano i propri bisogni formativi in base alle prospettive di miglioramento delle proprie mansioni. Il team digitale, in accordo con la dirigente, ha preparato e somministrato a tutto il personale un questionario realizzato con Google Moduli, al fine di rilevare i bisogni formativi che sono poi stati inseriti nel presente progetto. Ne emerge la volontà di sviluppare una forza lavoro di insegnanti STEM di alta qualità, capaci di innovare e di gestire le innovazioni digitali e didattiche. Le azioni formative riguarderanno le seguenti aree: Verranno realizzati n. 10 percorsi di formazione per gruppi di docenti (dalla scuola dell'infanzia alla secondaria). In base alla rilevazione dei bisogni, 4 corsi verranno attivati nell'ambito della gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0". In particolare, si tratterà l'utilizzo in chiave didattica di Google workspace for education per principiante (Gestione dell'accesso alla piattaforma, creare profili, gestire password, Gmail, Calendar, Meet, Drive, Documenti, Presentazioni, Fogli e Classroom. Saper creare e gestire in modo efficace classi virtuali. Saper gestire videochiamate online con Meet) e per esperto (google keep; google moduli: creare domande e quiz; google drive e potenzialità; google sites: creare siti internet; classroom avanzato). Tre corsi riguarderanno le Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie: metodi e tecniche di apprendimento esperienziale, collaborativo, personalizzato, immersivo, basate sul progetto (PBL), sulla ricerca (inquiry based), sulla narrazione (storytelling), sulla soluzione di problemi (problem solving), sul making (fabbricazione di manufatti con strumenti digitali), sul tinkering (insegnare a "pensare con le mani" e ad apprendere sperimentando con strumenti e materiali), sull'utilizzo del gioco nell'insegnamento (gamification), sulla realtà virtuale, aumentata e immersiva. Si attiverà un percorso sulle Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali e un corso sulle Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica. Infine, si approfondirà la tematica dell' insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti. Per quanto riguarda i laboratori di formazione sul campo, per un totale di 105 ore, modellando i percorsi in base alle esigenze dei corsisti in moduli di 15 ore, finalizzati al potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM), secondo un approccio interdisciplinare; alla digitalizzazione delle pratiche scolastiche e all'apprendimento di metodologie didattiche innovative. Le modalità di erogazione saranno sia in presenza che online, in modalità sincrona, così da raggiungere e coinvolgere più docenti possibile. Tutti i contenuti sono in linea con i quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.; in particolare, verranno sviluppate le 6 aree di competenza che ciascun docente dovrebbe possedere: Coinvolgimento e valorizzazione professionale, Risorse digitali, Pratiche di insegnamento e apprendimento, Valutazione dell'apprendimento, Valorizzazione delle potenzialità degli studenti, Utilizzare le tecnologie digitali per favorire una maggiore inclusione, Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti..

**Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

**Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

Si prevede di costituire una Comunità di pratiche per l'apprendimento, finalizzata ad affermare un modello di docente quale professionista corresponsabile dei processi di crescita dell'intera comunità scolastica. I percorsi destinati alla formazione in servizio sono tanto più vicini alle condizioni autentiche di essere insegnanti e del fare scuola quanto più assumono il contesto e il gruppo come risorsa imprescindibile di una professionalità da costruire, riconoscere e valorizzare. E' opportuno ricordare che una comunità professionale è un insieme di persone che perseguono un obiettivo comune, condividono valori, esperienze e idee; nella comunità professionale le persone lavorano in vista dell'acquisizione di conoscenze, competenze e strategie di lavoro, in cui il sapere è il risultato di una condivisione collettiva e quindi di un processo sociale. La comunità di pratiche per l'apprendimento sarà costituita da formatori tutor interni, anche affiancati da esperti esterni, da docenti e personale scolastico competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale e avrà la funzione di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. Si riunirà periodicamente, in presenza o online, per monitorare ed essere propositiva di miglioramenti.

### Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

**Descrizione**

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

**Ulteriori dettagli**

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

15

**Dati finanziari**

**Spese ammissibili per ciascuna edizione**

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
Importo totale attività					4.368,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
10

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
150

**Importo totale (numero edizioni)**  
43.680,00 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
Importo totale attività					3.276,00 €

Numero di edizioni dell'attività  
7

Numero di partecipanti complessivi alle attività  
35

Importo totale (numero edizioni)  
22.932,00 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

### Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	259.01	8.806,34 €
				Importo totale attività	8.806,34 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target



Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	96	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

<b>Data</b> 26/02/2024	<b>IL LEGALE RAPPRESENTANTE</b> Firma digitale del Legale rappresentante.
---------------------------	--