



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

145.859,31 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

"A. CASAROLI"

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PCIC81700C

### Città

CASTEL SAN GIOVANNI

### Provincia

PIACENZA

## Legale Rappresentante

### Nome

MARIA CRISTINA

### Cognome

DRAGONI

### Codice fiscale

DRGMCR61S68D502R

### Email

dirigente.mcdragoni@comprensivo-csg.edu.it

### Telefono

0523842788

## Referente del progetto

### Nome

ELENA

### Cognome

ANTONIOTTI

### Codice Fiscale

NTNLNE71B54C261J

PCIC81700C - AC45248 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001260 - 14/02/2024 - VI.3 - I

## Informazioni progetto

### Codice CUP

J24D23002630006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-39760

#### Titolo progetto

Everybody STEM

#### Descrizione progetto

L'Agenda ONU 2030, tra le finalità elencate nell'Obiettivo 4 - Traguardi per una istruzione di qualità - prevede di incrementare le competenze scientifiche e tecnico-professionali della popolazione, di eliminare le disparità di genere e favorire l'accesso all'istruzione e alla formazione anche alle persone più vulnerabili. Lo studio delle materie STEM permette di non "subire" la tecnologia che ci circonda: tramite la cosiddetta "matematica del cittadino" si possono formare studenti capaci di interpretare i tempi moderni proiettandosi verso il futuro tecnologico. Scegliere di usare la parola STEM significa approcciarsi a matematica, scienze, tecnologia, informatica non intendendole come discipline distinte e separate, ma come sfere di sapere integrabili e potenziabili tra loro. L'approccio STEAM per l'apprendimento e l'insegnamento collega le discipline STEM e altri settori di studio, promuove competenze trasversali quali le competenze digitali, il pensiero critico, la capacità di risolvere problemi, la gestione, lo spirito imprenditoriale e risponde alle sfide economiche, ambientali, politiche e sociali. Le STEM rappresentano gli argomenti chiave di una scuola che guarda avanti, orientata a crescere individui capaci di competere, reagire e gestire il futuro sconosciuto ed incerto. Per puntare a questo è necessario progettare esperienze positive e gratificanti per gli studenti già dall'infanzia per continuare nell'adolescenza quando si iniziano a definire passioni ed interessi, in un'ottica orientativa e inclusiva, attenta ad eliminare le disparità di genere. L'Istituto Comprensivo "Cardinal Agostino Casaroli" intende attivare percorsi integrati di sviluppo delle discipline STEM per ognuna delle 79 classi che compongono i diversi ordini scolastici (18 classi aperte della Scuola dell'Infanzia, 37 della scuola Primaria e 24 della scuola Secondaria di I grado), in continuità con le azioni intraprese grazie al finanziamento ottenuto con il PNRR "Next generation Classroom". Tale azione verticale permetterà di applicare l'approccio esperienziale STEM e sarà la base concreta per elaborare un curriculum di istituto realmente rispondente ai bisogni della scuola. Inoltre, permetterà di affrontare un tema decisivo: affrancare le scienze dal genere e superare l'idea che siano una prerogativa maschile.

#### Data inizio progetto prevista

01/03/2024

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

Si

#### Numero di partner

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
DOC CREATIVITY SOCIETA' COOPERATIVA	04464170234	04464170234	ESPERTI ESTERNI

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
ASSOCIAZIONE ARTÙ APS	01863790331	01863790331	ESPERTI ESTERNI

### Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	75	Compilato	118.650,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	936,81 €	1	Completato	936,81 €

**Totale richiesto per l'intervento**  
119.586,81 €

### Descrizione dettagliata dell'intervento

**Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto**

Le discipline STEM, che il nostro istituto intende potenziare, rivestono un ruolo cruciale in diversi contesti e la loro importanza è destinata a crescere nel mondo contemporaneo, sempre più caratterizzato dalla tecnologia e dalla globalizzazione. Sono infatti il cuore dell'innovazione tecnologica e permettono di promuovere quelle nuove tecnologie che non solo migliorano la qualità della vita, ma affrontano anche sfide globali ed emergenze contemporanee. L'approccio STEM risponde ai bisogni dell'istituto, in un'ottica di revisione ed aggiornamento del curriculum, in quanto: -incentiva la collaborazione ed integrazione tra saperi scientifici e umanistici, sottolineando l'importanza di un approccio interdisciplinare e multidisciplinare -si caratterizza come inclusivo, superando l'idea che le materie STEM siano accessibili solo a pochi: fornendo gli strumenti adeguati, infatti, tutti potranno comprenderle e apprezzarle -permette agli studenti di sviluppare competenze trasversali come il pensiero analitico, la risoluzione dei problemi, la creatività e la collaborazione -promuove l'innovazione, la sostenibilità e l'equità, sostenendo una società in cui ognuno, indipendentemente dal genere, abbia l'opportunità di apprendere e contribuire al progresso scientifico e tecnologico.

**Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola**

Il progetto prevede di erogare un modulo STEM di coding e robotica per ogni classe dell'Istituto Comprensivo di Castel San Giovanni e Sarmato. Ogni percorso, progettato per i tre ordini di scuola (infanzia, primaria, secondaria di I grado), prevede contenuti analoghi, declinati in base alle caratteristiche dell'utenza. pensiero logico e computazionale coding programmazione e robotica educativa Le attività si avvarranno delle attrezzature acquistate con i fondi ricevuti grazie al progetto "Next Generation Classrooms" e di ulteriori kit che verranno acquistati per le presenti attività. Sono in possesso della scuola kit di robotica e di robotica Lego, kit Bee-Bot, percorsi modulari per robot, un tavolo interattivo, un kit tavolo coding e un carrello STEM. L'occasione di lavorare in verticale sull'intera platea scolastica è importante per sperimentare metodologie comuni innovative da consolidare e da mettere a sistema nel curriculum di istituto verticale, in via di elaborazione. Le attività verranno valorizzate nel PTOF ed implementate con laboratori extracurricolari.

**Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
PCMM81701D	SECONDARIA MAZZINI	CASTEL SAN GIOVANNI
PCMM81702E	SECONDARIA MOIA	SARMATO
PCEE81703L	PRIMARIA MASERATI	SARMATO
PCEE81702G	PRIMARIA TINA PESARO	CASTEL SAN GIOVANNI
PCAA817019	INFANZIA CASTEL SAN GIOVANNI	CASTEL SAN GIOVANNI
PCAA81702A	INFANZIA SARMATO	SARMATO

**Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- ☒ Laboratorialità e learning by doing
- ☒ Problem solving e metodo induttivo
- ☐ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☒ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☒ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☒ Adozione di metodologie didattiche innovative

**Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

Gli insegnanti di qualunque grado scolastico faranno riferimento alle seguenti metodologie, calibrate sulle caratteristiche degli alunni:: -Laboratorialità e learning by doing Il coinvolgimento in attività pratiche consente di porre gli studenti al centro del processo di apprendimento, favorendo un approccio collaborativo. -Problem solving e metodo induttivo Lo sviluppo delle competenze di problem solving è essenziale per le discipline STEM se promosso attraverso attività che mettano gli studenti di fronte a problemi reali e li sfidino a trovare soluzioni innovative. -Adozione di metodologie didattiche innovative: PBL Si tratta di una metodologia che prevede il coinvolgimento attivo degli alunni e la generazione di idee per la ricerca di soluzioni innovative a problemi reali.Nella scuola primaria e secondaria, le attività che si svolgeranno saranno il punto di partenza per ulteriori azioni di coinvolgimento degli alunni: sfide, tornei, competizioni di robotica.

**Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- ☒ Coding, pensiero computazionale, robotica

- ☐ Informatica e intelligenza artificiale
- ☐ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

L'obiettivo delle attività è far sviluppare a bambini e ragazzi la capacità di approcciarsi alle situazioni in modo analitico e di pianificare le soluzioni più idonee dopo aver individuato e separato tra loro i vari aspetti del problema. Verranno proposte procedure da elaborare, la costruzione di una sequenza di operazioni e un insieme di connessioni da stabilire, attraverso il metodo del pensiero computazionale. Verranno utilizzati strumenti tecnologici e realizzate attività informatiche, come la programmazione di un piccolo videogioco. Tra le finalità dei percorsi, inoltre, vi è la costruzione di robot con i motori e i sensori: la loro movimentazione avverrà attraverso i comandi formulati tramite algoritmi da fare eseguire alla macchina, connessa al PC/Ipad. Alla fine dei percorsi i bambini e ragazzi si saranno avvicinati al pensiero computazionale, al coding, avranno migliorato le capacità di problem solving, allenato il pensiero creativo e il pensiero logico.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Nei settori dell'informatica e delle nuove tecnologie, quelli che in inglese vengono definiti Ict (information and communication technologies), i confronti internazionali e le rilevazioni interne mostrano una preponderanza del genere maschile. Nonostante le donne costituiscano oltre la metà degli iscritti all'università e dei laureati, la quota crolla in ambito Ict. Una segmentazione che comincia dai primi anni di vita, e che si alimenta di stereotipi di genere acquisiti inconsciamente, fin dall'infanzia. Il ruolo delle aspettative e dei condizionamenti sociali e culturali sembra essere determinante se si osservano i dati raccolti per i Paesi Ocse. Anche a parità di risultati in matematica, i genitori intervistati tendono a pensare che saranno i figli maschi a lavorare in campo scientifico, tecnologico, matematico o ingegneristico. Simili aspettative sociali, spesso interiorizzate fin dai primi anni di vita, hanno due conseguenze. La prima è che le ragazze, in media, tendono ad avere meno fiducia nelle proprie capacità in ambito STEM. Ciò si ripercuote sui rendimenti, mediamente più bassi. La seconda conseguenza è che anche le ragazze con ottimi risultati in matematica tendono a "vedersi" meno dei maschi a ricoprire professioni come quelle di scienziato o ingegnere. Ridurre i divari, incoraggiare un approccio senza pregiudizi e disparità è uno degli obiettivi del progetto dell'Istituto "Casaroli" che, agendo a tappeto e in modo verticale su tutte le classi, assume un approccio fortemente inclusivo e permette a tutti di confrontarsi con le discipline STEM, consapevoli che una buona didattica è sempre orientativa e permette di sviluppare le potenzialità di ciascuno.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Non pertinente.

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Gli esperti si occuperanno degli aspetti formativi, alla luce delle loro competenze specialistiche. Interverranno nelle classi, utilizzando le metodologie didattiche innovative adeguate alla fascia d'età e al contenuto da trattare. Si interfaceranno con il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM.

### **Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- ☐ Università e AFAM
- ☐ Centri di ricerca
- ☐ ITS Academy
- ☐ Enti e organismi di formazione specializzati
- ☐ Centri culturali e musei
- ☐ Associazioni professionali e datoriali
- ☐ Imprese
- ☒ Altro

DOC CREATIVITY SOCIETA' COOPERATIVA, ASSOCIAZIONE ARTÙ APS

### Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM sarà composto da personale interno ed esterno all'istituto. Si occuperà di rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, di programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata. Il gruppo di lavoro porrà in essere tutte le misure necessarie per garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM. Verrà creato un calendario di impegni e una timesheet di istituto per rilevare le presenze.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione  
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività 75	Numero di partecipanti complessivi alle attività 675	Importo totale (numero edizioni) 118.650,00 €
----------------------------------------	---------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	27.55	936,70 €
Importo totale attività					936,70 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner  
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.978,00 €	4	Compilato	23.912,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	2.360,50 €	1	Completato	2.360,50 €

Totale richiesto per l'intervento  
26.272,50 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi annuali richiesti di lingua straniera inglese contribuiscono alla realizzazione di un obiettivo formativo specifico indicato dall'istituto nel PTOF, per promuovere la "valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese". Tali corsi sono quindi in linea anche con l'obiettivo Increasing the quality of teaching and learning in school education indicati nelle linee guida europee. Più in particolare i corsi richiesti sono indirizzati a chi possiede già una competenza oltre il livello soglia nei tre ordini di scuola del nostro istituto. Si prevede di attivare (numero ....) corsi a livello B1 e B2 incentrati sia sul dominio personale che sul dominio professionale (come da QCER), da svolgersi in modalità mista (presenza e online) per un numero di (....) ore ciascuno e sono destinati a docenti di scuola dell'infanzia, primaria e di discipline non linguistiche della scuola secondaria. I corsi annuali così attivati rispondono ai seguenti bisogni del personale: 1) premettere la fruizione di materiale pedagogico, didattico e disciplinare in lingua inglese 2) interagire in modo costruttivo con le famiglie di alunni migranti 3) promuovere l'eventuale attuazione futura di moduli CLIL, soprattutto alla scuola secondaria 4) sensibilizzare ad una partecipazione più consapevole alla progettazione europea dell'istituto 5) incentivare la motivazione all'apprendimento delle lingue straniere tramite una formazione linguistica adeguata.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	3	5	INGLESE



	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B2	1	5	INGLESE
Livello C1	0	0	NON PREVISTO
Livello C2	0	0	NON PREVISTO

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
0	0	NON PREVISTO

### Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

#### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

#### Ulteriori dettagli

##### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

#### Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	35	4.270,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.708,00 €
			Importo totale attività	5.978,00 €	
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
4		20		23.912,00 €	

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

**Descrizione**  
All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	69.42	2.360,28 €
Importo totale attività					2.360,28 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

<b>Data</b> 14/02/2024	<b>IL LEGALE RAPPRESENTANTE</b> Firma digitale del Legale rappresentante.
---------------------------	------------------------------------------------------------------------------