



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

129.225,12 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

"A. CASAROLI"

Codice meccanografico

PCIC81700C

Città

CASTEL SAN GIOVANNI

Provincia

PIACENZA

Legale Rappresentante

Nome

LUDOVICO

Cognome

SILVESTRI

Codice fiscale

SLVLC70E29F913J

Email

dsludovicosilvestri@gmail.com

Telefono

3386220104

Referente del progetto

Nome

Ludovico

Cognome

Silvestri

Informazioni progetto

Codice CUP

J24D22002620006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-25501

Titolo progetto

Alta Frequenza

Descrizione progetto

Il progetto intende portare avanti azioni di contrasto e contenimento del fenomeno della dispersione scolastica e di sostegno del successo formativo dei ragazzi, in una più ampia prospettiva nella quale la formazione sia intesa come risorsa permanente per la crescita dell'alunno e per il suo futuro inserimento sociale e lavorativo. Attraverso una serie di attività didattico - formative di tipo laboratoriale rivolte agli alunni che, con maggiore evidenza, manifestano insofferenza nei confronti dell'Istituzione Scuola e delle attività didattiche formali ovvero che hanno, di base, una situazione personale e familiare precaria che possa portare all'abbandono precoce degli studi, si vuole dar vita a precisi itinerari di apprendimento, integrazione e arricchimento socio-culturale con attività di sostegno, recupero e potenziamento delle competenze di base. Finalità generale è quella di prevenire la dispersione scolastica, individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare nei ragazzi/e competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del percorso formativo. La dispersione scolastica non si manifesta unicamente con l'abbandono della scuola, esito finale di un percorso interrotto, ma nella quotidianità di un insuccesso che si manifesta nell'incapacità degli studenti di esprimere il loro potenziale, vedendo quindi insoddisfatto il bisogno di formazione. Nella maggior parte dei casi, prima e più che dall'abbandono, l'insuccesso scolastico è caratterizzato dalla demotivazione, dal disinteresse, dalla noia, fino ad arrivare a disturbi del comportamento. Infatti spesso i ragazzi in questa condizione vivono la scuola come obbligo esterno e non come opportunità di crescita e realizzazione personale.

Data inizio progetto prevista

17/04/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
ASD Tennis Club di Fabio Campagnoli	01105680332	01105680332	Società sportiva

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	47	Compilato	39.480,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		3.318,00 €	4	Compilato	13.272,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		6.328,00 €	9	Compilato	56.952,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	19.521,12 €	1	Completato	19.521,12 €

Totale richiesto per l'intervento

129.225,12 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il territorio dell'Istituto Comprensivo "Card. Agostino Casaroli" è interessato da un forte processo migratorio, caratterizzato da famiglie dalle medio basse condizioni socio economiche e culturali. Come si evidenzia dal PTOF 2022/2025 l'incidenza di alunni non italofoni si è alzata passando dal 36% della popolazione scolastica nell'anno 2018/2019 a più del 40% nell'a.s. 2021/2022. Gli alunni di nazionalità non italiana sono in totale 626 su 1.564 studenti, di questi 470 sono nati in Italia e 156 in altri paesi. L'analisi effettuata con il RAV ha evidenziato che le criticità riguardano: l'incidenza dei trasferimenti, elevata anche nel corso d'anno e gli esiti in uscita dal primo ciclo di istruzione con circa la metà degli alunni che consegue una valutazione 6-7. Il dato è più elevato rispetto alla media nazionale e della regione di appartenenza. Inoltre, il numero degli studenti con esiti di eccellenza è inferiore rispetto al dato nazionale e regionale. La situazione è confermata dagli esiti delle prove INVALSI: la metà degli studenti, nelle prove di Italiano e Matematica, consegue risultati compresi tra il primo e il secondo livello cioè competenze non adeguate al grado scolastico frequentato. Altra criticità riguarda la variabilità dei risultati fra le classi. L'indicatore di fragilità elaborato da INVALSI evidenzia che attualmente nella scuola secondaria il 30% degli alunni è in condizione di fragilità per italiano mentre per matematica la percentuale sale al 35%. Dal RAV emerge l'istituto supporta gli studenti con difficoltà attraverso la messa in atto di interventi mirati, l'aggiornamento delle metodologie didattiche, il coinvolgimento dei genitori e collaborando con le istituzioni del territorio. Nella scuola sec.di I grado sono presenti 39 alunni certificati DSA e 49 alunni con BES che costituiscono circa il 20% degli alunni frequentanti. Per il presente anno scolastico gli alunni che frequentano i corsi di alfabetizzazione (livelli pre A1, A1 e A2) sono 47 e rappresentano circa il 10% degli alunni della scuola sec.di I Grado. Le attività di continuità rappresentano un fattore di criticità del RAV perché sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi in ingresso. Quindi nell'attuale triennio l'Istituto si è dato le seguenti priorità: seguire lo sviluppo del percorso di ciascun alunno nel passaggio fra gli ordini di scuola e costituire dipartimenti disciplinari verticali (Italiano e Matematica) per la condivisione di prove comuni nei momenti di passaggio tra i vari ordini di scuola. Inoltre la predisposizione di prove comuni in itinere consentirebbe di rilevare le difficoltà precocemente e attuare iniziative di recupero e consolidamento in modo sistematico e più adatto alle esigenze degli studenti. Le attività di orientamento vengono attuate già dal secondo anno di scuola secondaria di primo grado, sono rivolte alla presentazione dei diversi percorsi di studio successivi e consentono la partecipazione degli studenti a stage e attività presso le scuole accoglienti.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☐ Servizi sanitari
- ☒ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☐ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- ☒ Protocollo di intesa
- ☒ Convenzione
- ☐ Accordo operativo
- ☒ Co-progettazione degli interventi
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Per durare nel tempo, la logica degli interventi previsti sulla dispersione scolastica deve andare nella direzione di strutturare sul territorio comunità educanti solide, coinvolgendo in un'alleanza di lungo periodo le istituzioni nazionali e locali, le scuole, i soggetti del terzo settore. Si tratta, in sostanza, di individuare e di conciliare le energie che nascono dal basso, cioè la capacità dei diversi attori presenti sui territori di creare proficui rapporti di collaborazione per attuare interventi a favore dei giovani, costruendo reti territoriali coese e permanenti tra le scuole stesse, gli enti locali, ed il terzo settore su base cooperativa e paritaria e curando la manutenzione nel tempo delle comunità educanti. L'istituto scolastico ha rapporti di collaborazione molto stretti con l'ente locale, con il quale condivide esperienze e partenariati per la realizzazione di attività scolastiche ed extrascolastiche. Anche il Centro per le Famiglie (distretto di Ponente) collabora attraverso iniziative di formazione per docenti, di sostegno alle fragilità, di consulenza attraverso uno sportello di ascolto per il benessere di alunni, famiglie, docenti. Numerose associazioni di volontariato sono presenti, con il loro sostegno, nell'acquisto di materiale scolastico (AVIS, Lyons club, Rotary club, Gruppo Alpini) o collaborano nella realizzazione di progetti (gruppo scout, oratorio). La rete territoriale, che verrà rafforzata e implementata con il progetto, contribuirà a sostenere una scuola che mette gli studenti al centro, la didattica inclusiva e la valorizzazione di tutta la comunità educante.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
Non sono presenti dati.	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Le famiglie saranno informate e coinvolte dall'istituzione scolastica tramite comunicazioni ufficiali pubblicate sul sito della scuola, diffuse come circolari e allegate al registro elettronico. Inoltre ci si avvarrà delle figure atte alla diffusione capillare di informazioni e iniziative (rappresentanti dei genitori eletti nelle assemblee dedicate ad inizio anno scolastico). Nel caso le famiglie siano in carico ai Servizi Sociali o all'U.O.N.P.I.A. e i minori siano già inseriti in realtà educative del territorio, la scuola si avvarrà, se necessario, anche delle figure degli Assistenti Sociali, dei Neuropsichiatri infantili e degli Educatori coinvolti.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☐ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☐ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Personalizzare significa anzitutto attivare l'alunno, ossia renderlo protagonista del percorso educativo: nessun processo autenticamente educativo della persona può prescindere dalla partecipazione e dall'assunzione di responsabilità del soggetto. Il significato di personalizzazione, intesa come promozione dell'originalità personale, come riconoscimento, da parte della scuola, dell'impossibilità di programmare le risposte degli alunni alle medesime sollecitazioni formative. Attraverso questo percorso di personalizzazione, la proposta formativa diventa anche orientamento, ossia autoconsapevolezza, progressivo chiarirsi di attitudini, interessi e conseguenti impegni e motivazioni, fino alla capacità di scegliere in coerenza con un proprio progetto esistenziale, costruito sulla base di capacità coltivate e portate a maturazione anche attraverso il "tirocinio" scolastico. Le attività facoltative e opzionali, realizzate sia dal gruppo docente responsabile della classe che da esperti esterni e docenti tutor, saranno programmate in modo organico, per evitare che siano vissute come insegnamenti separati, minori, complementari. I risultati delle attività pomeridiane verranno condivisi con gli insegnanti, per superare eventuali criticità e migliorare la gestione dei percorsi. I laboratori, sono caratterizzati da contesti di apprendimento attivi e collaborativi, si sviluppano a partire da situazioni problematiche o da progetti che puntano alla rielaborazione dei saperi e alla realizzazione di prodotti culturali originali. Gli insegnamenti trasversali finalizzati allo sviluppo delle life skills coagulano insegnamenti e attività intorno a tematiche e finalità di natura interdisciplinare e danno origine a contesti di apprendimento di tipo riflessivo – esperienziale. Le attività di recupero e sviluppo dell'apprendimento raccolgono la sfida dell'individualizzazione dell'apprendimento e sviluppano una didattica incentrata sulla diversificazione dei tempi, delle strategie e degli obiettivi e una metodologia attiva. Ogni adolescente deve saper sviluppare quelle che l'OCSE individua come soft Skills, le competenze trasversali non cognitive, che permettono di restituire importanza all'unità della persona umana, intesa come insieme di intelligenze diverse. Le attività che verranno messe in campo, inoltre, avranno come naturale sede i laboratori che l'istituto allestirà con il progetto "Next Generation Classroom", che sono stati pensati in un'ottica di utilizzo curricolare.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- ☒ Dirigente scolastico
- ☒ Docenti
- ☐ Esperti esterni
- ☒ Altro (specificare):

DSGA

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team per la prevenzione della dispersione scolastica si comporrà di un coordinatore, delle funzioni strumentali per l'orientamento, il sostegno, prevenzione del disagio Salute e Bullismo, inclusione alunni stranieri, con il coinvolgimento dei docenti e coordinatori delle classi. Si avvarrà dell'esperienza di un esperto esterno, quando sarà opportuno. Attività: Il team effettuerà la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetterà e gestirà gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali. Terrà i collegamenti, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. Coordinerà le attività progettate, dall'individuazione degli utenti a quella degli esperti da coinvolgere nei percorsi educativi e didattici. Rileverà le criticità e predisporrà momenti di monitoraggio e raccolta dei risultati.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curriculari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					840,00 €

Numero di edizioni dell'attività

47

Numero di partecipanti complessivi alle attività

47

Importo totale (numero edizioni)

39.480,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	30	2.370,00 €
Indiretto	Costi indiretti				948,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					3.318,00 €

Numero di edizioni dell'attività
4

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
32

Importo totale (numero edizioni)
13.272,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	40	4.520,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.808,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					6.328,00 €

Numero di edizioni dell'attività
9

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
81

Importo totale (numero edizioni)
56.952,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	574.15	19.521,10 €
				Importo totale attività	19.521,10 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	156	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	156	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.