

RUBRICHE VALUTATIVE

COMPETENZE EUROPEE: Comunicare nella Madre Lingua Comunicazione nelle lingue straniere Imparare ad Imparare	ITALIANO INGLESE
COMPETENZE EUROPEE: Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia Competenza digitale Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Imparare ad Imparare	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA
COMPETENZE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale Competenze sociali e civiche Imparare ad Imparare	STORIA GEOGRAFIA ED. MOTORIA RELIGIONE
COMPETENZE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale Imparare ed Imparare	MUSICA ARTE E IMMAGINE

**RUBRICA VALUTATIVA MATE 1°e 2°
NUMERO**

INDICATORI/QUESITI	LIV IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	LIV DI BASE C	LIV. INTERMEDIO B	LIV AVANZATO A
<p>COMPRENDERE IL SIGNIFICATO DEI N° E DELLE OPERAZIONI e UTILIZZARLE PER RISOLVERE PROBLEMI TRATTI ANCHE DAL MONDO REALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contare correttamente oggetti o eventi, sia in senso progressivo che regressivo riconoscendo il valore posizionale delle cifre. • Confrontare e ordinare numeri. • Collocare i numeri sulla retta numerica. • Comprendere i diversi significati di addizione e sottrazione in varie situazioni problematiche prese dalla vita reale. • Eseguire addizioni e sottrazione. • Comprendere a livello intuitivo il significato dell'azione del moltiplicare del dividere. <p>Calcolare semplici moltiplicazioni e divisioni utilizzando tabelline (classe seconda)</p> <p>Quesiti di riferimento presenti nella prova di prima e seconda: indicare il numero degli esercizi</p>	<p>Conosce le procedure di riordino, calcolo e confronto tra numeri ma le applica in modo parziale e non sempre coerente. Necessita del supporto di materiale concreto e della guida dell'insegnante.</p>	<p>Conosce le procedure di riordino, calcolo e confronto tra numeri. Le applica in modo corretto in situazioni problematiche semplici con tutti i dati noti ed espliciti con l'ausilio di oggetti.</p>	<p>Utilizza con sicurezza le procedure di riordino, calcolo e confronto. Sa scegliere la strategia risolutiva adeguata interpretando in autonomia la situazione problematica e sa tenere sotto controllo le variabili presenti.</p>	<p>Utilizza con sicurezza le procedure di riordino, calcolo e confronto. Sa scegliere la strategia risolutiva adeguata interpretando in autonomia situazioni problematiche complesse e sa tenere sotto controllo le variabili presenti. Mostra padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità ed è consapevole delle proprie decisioni.</p>

SPAZIO e FIGURE

INDICATORI/QUESITI	LIV IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	LIV DI BASE C	LIV. INTERMEDIO B	LIV AVANZATO A
<p>ESPLORARE, DESCRIVERE E RICONOSCERE E RAPPRESENTARE LO SPAZIO E LE PRINCIPALI FIGURE PIANE E SOLIDE</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e descrivere le principali relazioni spaziali: appropriarsi dello spazio e utilizzare il proprio schema corporeo come riferimento per collocare nello spazio oggetti; costruire mappe e realizzare percorsi. Riconoscere ed analizzare le figure piane (quadrato, rettangolo, triangolo) Riconoscere gli angoli retti come parte di piano (classe seconda). Riconoscere relazioni di rette sul piano (perpendicolarità e parallelismo) (classe seconda). <p>USARE LA VISUALIZZAZIONE, IL RAGIONAMENTO SPAZIALE E LA MODELLIZZAZIONE GEOMETRICA PER RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>UTILIZZARE LE TRASFORMAZIONI GEOMETRICHE PER OPERARE SU FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere come si passa dalle 3D alle 2D attraverso gli sviluppi piani (aprire e chiudere uno sviluppo) Individuare simmetrie in oggetti e figure date. <p>Quesiti di riferimento presenti nella prova di prima e seconda: indicare il numero degli esercizi</p>	<p>Riconosce e descrive alcune relazioni spaziali solo su se stesso. Costruisce mediante modelli materiali, disegna e denomina solo alcune delle fondamentali figure del piano e dello spazio con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Riconosce e descrive le principali relazioni spaziali su se stesso e sul foglio. Costruisce mediante modelli materiali, disegna e denomina alcune delle fondamentali figure del piano e dello spazio e le descrive parzialmente in situazioni guidate.</p>	<p>Riconosce e descrive le principali relazioni spaziali su se stesso e sul foglio; seguendo le indicazioni riesce ad eseguire e rappresentare un percorso. Costruisce mediante modelli materiali, disegna, denomina e descrive le fondamentali figure del piano e dello spazio.</p>	<p>Si muove padroneggiando tutte le indicazioni spaziali riferite a se stesso o ad un altro soggetto; esegue e rappresenta correttamente un percorso. Costruisce mediante modelli materiali, disegna, denomina e descrive le figure del piano e dello spazio in situazioni diverse. Mostra padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità ed è consapevole delle proprie decisioni.</p>

RELAZIONI, DATI e PREVISIONI

INDICATORI/QUESITI	LIV IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	LIV DI BASE C	LIV. INTERMEDIO B	LIV AVANZATO A
<p>RICERCARE DATI PER RICAVARE INFORMAZIONI (DA TABELLE E GRAFICI) E COSTRUIRE RAPPRESENTAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare adeguate rappresentazioni di semplici classificazioni. • Raccogliere, classificare e rappresentare dati con modalità diverse. <p>RICONOSCERE E QUANTIFICARE, SITUAZIONI DI INCERTEZZA</p> <p>Quesiti di riferimento presenti nella prova di prima e seconda: indicare il numero degli esercizi</p>	<p>Individua dati solo se presentati in modo diretto ed esplicito e necessita della guida dell'insegnante.</p>	<p>Individua dati forniti in modo diretto ed esplicito. Ricava semplici informazioni e se guidato incomincia ad avviare prime riflessioni.</p>	<p>Si orienta nella ricerca di dati che organizza in modo semplice per ricavare informazioni, rilevare relazioni</p>	<p>Si orienta autonomamente nella ricerca di dati che organizza in modo completo per ricavare informazioni e rilevare relazioni. Utilizza le informazioni ricavate per sostenere e motivare la propria opinione.</p>

MISURA

INDICATORI/QUESITI	LIV IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	LIV DI BASE C	LIV. INTERMEDIO B	LIV AVANZATO A
<p>UTILIZZARE I PIÙ COMUNI STRUMENTI DI MISURA E DETERMINARE MISURE DI GRANDEZZE GEOMETRICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare oggetti e, fenomeni individuando alcune grandezze misurabili. • Compiere confronti tra grandezze. 	<p>Osserva oggetti e fenomeni ed individua, solo se guidato, alcune grandezze misurabili.</p>	<p>Osserva oggetti e fenomeni ed individua grandezze misurabili. Confronta tra loro grandezze ed</p>	<p>Osserva oggetti e, fenomeni individuando le principali grandezze misurabili. Confronta</p>	<p>Osserva oggetti e, fenomeni individuando le principali grandezze misurabili. Confronta tra loro</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare misure di grandezza utilizzando unità di misura convenzionali e non. <p>Quesiti di riferimento presenti nella prova di prima e seconda: indicare il numero degli esercizi</p>	<p>Confronta tra loro grandezze ed effettua misure di grandezza in situazioni concrete, solo su casi limitati e con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>effettua misure di grandezza in situazioni concrete.</p>	<p>tra loro grandezze in modo autonomo. Effettua misure di grandezza senza il supporto di materiale concreto.</p>	<p>grandezze ed effettua misure di grandezza in modo autonomo. È consapevole che per fare misurazioni di oggetti occorre utilizzare unità di misura adeguate (arbitrarie o convenzionali).</p>
---	--	---	---	--

TABELLA RILEVAZIONE COMPETENZE CLASSE 1°

Quesiti	NUMERO							SPAZIO FIGURE	DATI	MISURA	
	1	2	3	4	5	6	7			8	9
Alunni											
1											
2											
3											
4											
5											

24												
25												

A = avanzato B = intermedio C = base D = iniziale

PER L'ATTRIBUZIONE DEI LIVELLI

- **LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** l'alunno non svolge la situazione problematica/quesito autonomamente e non riesce a giungere ad una soluzione.
- **LIVELLO di BASE:** l'alunno trova una soluzione parziale in modo autonomo ma non la porta a termine in modo esaustivo.
- **LIVELLO INTERMEDIO:** l'alunno trova una soluzione ma manca la riflessione consapevole sul processo.
- **LIVELLO AVANZATO:** l'alunno fornisce una soluzione completa con adeguata motivazione del percorso seguito. Propone soluzioni originali e divergenti.