



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO "Card. Agostino Casaroli"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Comuni di Castel San Giovanni e Sarmato (PC)

Via Verdi,6 - 29015 Castel San Giovanni (PC) Telefono 0523 842788 Fax 0523 882247

e-mail : pcic81700c@istruzione.it

PEC : pcic81700c@pec.istruzione.it

Codice fiscale 80011290337

Delibera n. 15 del 27/05/2020

Alunno/a.....

Classe.....Plesso.....

Rubric di valutazione dell'elaborato finale d'esame a.s. 2019/2020

	Esordiente: 1 punto	Principiante: 2 punti	Medio: 3 punti	Esperto: 4 punti	Valutazione insegnanti	Competenze europee
CONTENUTO	L'elaborato contiene solo poche essenziali informazioni, non organiche e poco attinenti alle richieste.	L'elaborato contiene poche informazioni essenziali, altre superflue e/o ridondanti, ma sostanzialmente attinenti alle richieste.	L'elaborato contiene le informazioni essenziali derivate da più fonti opportunamente citate.	L'elaborato contiene ampie e documentate informazioni.		competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica imparare a imparare
REQUISITI GENERALI DELL'ELABORATO	La parte grafica della presentazione è scarsa e inadeguata allo scopo. Non c'è equilibrio fra testo e immagini. La schematizzazione è inesistente e il testo è per lo più discorsivo e sovrabbondante.	La parte grafica della presentazione è di buona qualità e abbastanza adeguata al contesto, ma non c'è equilibrio fra testo e immagini. Il testo è per lo più discorsivo e manca di schematizzazione.	La parte grafica della presentazione è adeguata e c'è discreto equilibrio fra testo e immagini. La schematizzazione è buona anche se la leggibilità potrebbe essere migliorata.	La parte grafica della presentazione è pienamente adeguata al contesto. C'è un ottimo equilibrio fra testo e immagini. La schematizzazione dei concetti è efficace, i		

	La lunghezza è eccessiva o troppo ridotta rispetto alla consegna. Il layout non è adeguato.	La lunghezza della presentazione non è pienamente attinente alla consegna. Il layout è abbastanza adeguato.	La lunghezza è attinente alla consegna. Il layout è adeguato.	caratteri sono chiari e di immediata leggibilità. La lunghezza è pienamente adeguata rispetto la consegna. Il layout è adeguato.		
COLLEGAMENTI DISCIPLINARI E EXTRADISCIPLINARI	L'alunno stabilisce alcuni collegamenti disciplinari. Le relazioni evidenziate sono sostanzialmente corrette e, talvolta, fanno riferimento a esperienze personali.	L'alunno stabilisce collegamenti disciplinari. Le relazioni evidenziate sono corrette e, talvolta, fanno riferimento a esperienze personali.	L'alunno stabilisce collegamenti disciplinari ed extra disciplinari. In alcuni casi le relazioni evidenziate fanno riferimento anche a contesti reali, extra-scolastici e a esperienze personali.	L'alunno stabilisce collegamenti disciplinari ed extra disciplinari. Le relazioni evidenziate sono originali e fanno riferimento anche a contesti reali, extra-scolastici e a esperienze personali		competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
LEGGIBILITÀ E COMPLESSITÀ (ASPETTI MULTIMEDIALI)	Non utilizza o usa in modo scorretto le potenzialità dello strumento di presentazione. I prodotti non presentano soluzioni particolarmente originali di realizzazione.	Usa in modo abbastanza adeguato le potenzialità dello strumento di presentazione ma presenta poca originalità.	Usa in modo adeguato le potenzialità dello strumento di presentazione con originalità.	Usa in modo pienamente corretto le potenzialità dello strumento di presentazione, sono presenti soluzioni originali.		competenza digitale
ORGANIZZAZIONE	Non rispetta i tempi dati. Deve essere guidato per portare a termine il proprio lavoro.	Rispetta sostanzialmente i tempi dati. Si organizza in modo abbastanza autonomo ma necessita di indicazioni per portare a termine il proprio lavoro.	Rispetta i tempi dati. Si organizza in modo abbastanza autonomo per portare a termine il proprio lavoro.	Rispetta i tempi dati. E' in grado di organizzarsi in autonomia per portare a termine il proprio lavoro.		competenza personale, sociale competenza imprenditoriale
	Esordiente: 2 punti	Principiante: 4 punti	Medio: 6 punti	Esperto: 8 punti	Valutazione insegnanti	Competenze europee
ESPOSIZIONE ORALE	Lo studente evidenzia grandi difficoltà nel comunicare le idee. Il linguaggio è spesso confuso e l'esposizione è frammentaria e non segue una struttura logica; la terminologia specifica non viene utilizzata o è del tutto inadeguata al contesto.	Lo studente evidenzia alcune difficoltà nella comunicazione delle idee dovute alla carenza nella preparazione. Il linguaggio è difficile da comprendere poiché i termini specifici sono inadeguati al contesto e non chiari; l'esposizione è frammentaria in varie parti tra le quali è difficile cogliere i collegamenti.	Lo studente comunica le idee con un linguaggio ben comprensibile ma l'esposizione non è sempre strutturata in modo logico; i termini specifici sono appropriati e adeguati al contesto.	Lo studente comunica le idee con un linguaggio chiaro e sintetico e l'esposizione segue rigorosamente un percorso logico predefinito; i termini specifici sono appropriati e adeguati al contesto.		Competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica
				Punti totali		

PUNTEGGIO	VOTO
7-14	5
15-16	6
17-19	7
20-22	8
23-25	9
26-28	10