



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO "Card. Agostino Casaroli"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Comuni di Castel San Giovanni e Sarmato (PC)

Via Verdi,6 – 29015 Castel San Giovanni (PC) Telefono 0523 842788 Fax 0523 882247

e-mail : pcic81700c@istruzione.it

PEC : pcic81700c@pec.istruzione.it

Codice fiscale 80011290337

Delibera n. 14 del 27/05/2020

GRIGLIA DESCRITTORI PER ELABORAZIONE GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO E DEL LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO (SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO)

Alunno/a: _____

1° criterio: **Rispetto delle regole**

- A: l'alunno rispetta le regole e ha un atteggiamento responsabile anche autonomamente
- B: l'alunno rispetta le regole ed è collaborativo nei confronti dei compagni e insegnanti
- C: l'alunno rispetta le regole
- D: l'alunno rispetta sostanzialmente le regole
- E: l'alunno rispetta le regole solo se continuamente sollecitato
- F: l'alunno non rispetta le regole di comportamento

2° criterio: **Interesse**

- A: l'allievo dimostra interesse fattivo e propositivo nei confronti delle attività sincrone ed asincrone proposte
- B: l'allievo dimostra interesse costante
- C: l'allievo dimostra un buon interesse
- D: l'allievo dimostra discreto interesse
- E: l'allievo dimostra interesse selettivo
- F: l'allievo dimostra interesse superficiale e discontinuo

3° criterio: **Partecipazione**

- A: l'alunno partecipa in modo costruttivo e responsabile alle attività sincrone ed asincrone proposte
- B: l'alunno partecipa attivamente e in modo pertinente alle attività sincrone ed asincrone proposte
- C: l'alunno partecipa con costanza alle attività sincrone ed asincrone proposte
- D: l'alunno partecipa in maniera non sempre costante
- E: l'alunno partecipa solo se continuamente sollecitato
- F: l'alunno non partecipa neppure se sollecitato

4° criterio: **Rispetto delle consegne**

- A: l'alunno assolve gli impegni scolastici in modo serio e regolare con contributi personali
- B: l'alunno assolve gli impegni scolastici in modo costante e autonomo
- C: l'alunno assolve gli impegni scolastici in modo regolare
- D: l'alunno assolve gli impegni scolastici in modo non sempre puntuale
- E: l'alunno assolve gli impegni scolastici in modo superficiale

F: l'alunno non assolve sistematicamente gli impegni scolastici

5° criterio: **Frequenza scolastica**

A: l'alunno frequenta assiduamente e con puntualità esemplare

B: l'alunno frequenta regolarmente e con puntualità

C: l'alunno frequenta abbastanza regolarmente e con puntualità discreta

D: l'alunno frequenta regolarmente ma ha un atteggiamento mai partecipativo

E: l'alunno fa numerose assenze talora strategiche nei collegamenti

F: l'alunno è assente nei collegamenti

6° criterio: **Collaborazione**

A: l'alunno è collaborativo e propositivo all'interno della classe

B: l'alunno collabora, talora con contributi personali

C: l'alunno collabora e rispetta il Patto educativo DaD

D: l'alunno deve essere sollecitato a collaborare con compagni e insegnanti

E: l'alunno collabora saltuariamente con compagni e insegnanti

F: l'alunno si isola, non collabora e coinvolge i compagni verso il mancato rispetto del Patto educativo DaD

**Descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto
(Art. 2 D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62)**

ALUNNO: _____ Classe: _____

	Autonomia e Modalità di lavoro
a.	Organizza il proprio lavoro con autonomia, correttezza e proposte personali
b.	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, corretto e produttivo
c.	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e corretto
d.	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, ma non sempre corretto
e.	Organizza il proprio lavoro, ma non sempre in modo autonomo e corretto
f.	Sa organizzare il proprio lavoro in base alle consegne date
g.	Non è ancora pienamente autonomo nell'organizzare e portare a termine i suoi lavori
h.	È ancora lento ed insicuro nell'organizzazione del proprio lavoro
i.	Organizza il proprio lavoro in modo incerto ad approssimativo
j.	Manca di autonomia nel metodo di lavoro e necessita di una guida costante
k.	Nel lavoro è dispersivo, superficiale ed incontra difficoltà a concentrarsi
l.	Fatica ad organizzare il proprio lavoro, perciò segue le indicazioni date
m.	Si sa organizzare in situazioni molto semplici
n.	Non sa organizzarsi nel proprio lavoro e non segue le indicazioni date
o.	Lavora in modo frettoloso e impreciso
p.	Lavora in modo frettoloso senza riflettere e rivedere le proprie produzioni

	Metodo di studio
a.	Dispone di un corretto e funzionale metodo di studio
b.	Ha compiuto progressi nelle capacità di ricerca e di studio
c.	Presenta uno sviluppo parziale delle capacità di ricerca e di studio
d.	Ha sviluppato in modo essenziale le capacità di ricerca e di studio
e.	Deve ancora acquisire un metodo di studio adeguato
f.	Sa rilevare e rielaborare i dati e le informazioni contenuti in un testo
g.	Evidenzia ottime capacità di osservazione, di analisi e di sintesi
h.	Evidenzia capacità di osservazione e analisi, ma scarse capacità di sintesi
i.	Evidenzia superficiali capacità di osservazione e di analisi

j.	Rielabora le conoscenze e trasferisce i concetti acquisiti in altri contesti
k.	Rielabora in modo personale e critico le conoscenze acquisite
l.	Rielabora le informazioni e le struttura nell'esposizione orale
m.	Sa utilizzare le conoscenze acquisite e i linguaggi specifici delle discipline
n.	Sa utilizzare le conoscenze acquisite, ma non sempre i linguaggi specifici
o.	Memorizza le informazioni e le espone in maniera chiara e ordinata
p.	Memorizza le informazioni e le espone se guidato
q.	Fatica a memorizzare le informazioni

	Progressione degli apprendimenti
a.	Ha evidenziato una ottima progressione nei vari percorsi di apprendimento
b.	Ha evidenziato una buona progressione nei vari percorsi di apprendimento
c.	Ha evidenziato una discreta progressione nei vari percorsi di apprendimento
d.	Ha evidenziato una sufficiente progressione nei vari percorsi di apprendimento
e.	Ha evidenziato una scarsa progressione nei vari percorsi di apprendimento
f.	La progressione nei vari percorsi di apprendimento è inadeguata