**CRITERI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEL LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Per quanto riguarda la scuola secondaria di 1° Grado la valutazione del comportamento non viene più espressa in voti decimali , ma con un giudizio sintetico.

Il comportamento, a causa della votazione numerica, è stato spesso confuso e semplificato in passato con la 'condotta', ma racchiude in sé altri elementi. Riguarda, infatti, gli aspetti della vita sociale, il rispetto delle regole, dei compagni, degli adulti, degli ambienti, e, più in generale, le competenze sociali e di cittadinanza. La valutazione espressa con un giudizio sintetico consentirà di predisporre al meglio, forme di accompagnamento necessarie per migliorare la vita scolastica e il processo di apprendimento delle ragazze e dei ragazzi.

La valutazione periodica e finale viene intergrata con la edescrizione dei processi formrativi, in termini di progressi nello sviluppo cultirale, personale, sociale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito. Ogni griglia sarà personale.

**GRIGLIA DESCRITTORI PER ELABORAZIONE GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO E DEL LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO (SCUOLA SECONDARIA DI** **1°GRADO)**

L'adozione di una “griglia condivisa” per la rilevazione del comportamento offrirà ai docenti un uniforme sistema valutativo che consentirà di predisporre al meglio le forme di accompagnamento necessarie per migliorare la vita scolastica e il processo di apprendimento degli

Alunno/a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1° criterio: **Rispetto delle regole**

A: l’alunno rispetta le regole e ha un atteggiamento responsabile anche autonomamente

B: l’alunno rispetta le regole ed è collaborativo nei confronti dei compagni e insegnanti

C: l’alunno rispetta le regole

D: l’alunno rispetta sostanzialmente le regole

E: l’alunno rispetta le regole solo se continuamente sollecitato

F: l’alunno non rispetta le regole di comportamento

2° criterio: **Interesse**

A: l’allievo dimostra interesse fattivo e propositivo nei confronti delle attività didattiche

B: l’allievo dimostra interesse costante

C: l’allievo dimostra un buon interesse

D: l’allievo dimostra discreto interesse

E: l’allievo dimostra interesse selettivo

F: l’allievo dimostra interesse superficiale e discontinuo

3° criterio: **Partecipazione**

A: l’alunno partecipa in modo costruttivo e responsabile alle attività scolastica

B: l’alunno partecipa attivamente e in modo pertinente alle attività scolastica

C: l’alunno partecipa con costanza alle attività scolastiche

D: l’alunno partecipa in maniera non sempre costante

E: l’alunno partecipa solo se continuamente sollecitato

F: l’alunno non partecipa neppure se sollecitato

4° criterio: **Rispetto delle consegne**

A: l’alunno svolge i compiti in modo serio e regolare con contributi personali

B: l’alunno svolge i compiti in modo costante e autonomo

C: l’alunno svolge i compiti in modo regolare

D: l’alunno svolge in modo non sempre puntuale i compiti assegnati

E: l’alunno svolge in modo superficiale i compiti assegnati

F: l’alunno non esegue sistematicamente le consegne e non svolge i compiti assegnati

5° criterio: **Frequenza scolastica**

A: l’alunno frequenta assiduamente e giustifica le assenze tempestivamente

B: l’alunno frequenta regolarmente e giustifica le assenze

C: l’alunno frequenta abbastanza regolarmente

D: l’alunno frequenta regolarmente ma con ritardi numerosi

E: l’alunno fa numerose assenze talora strategiche

F: l’alunno è spesso assente e non presenta le giustificazioni

6° criterio: **Collaborazione**

A: l’alunno è collaborativo e propositivo all’interno della classe

B: l’alunno collabora, talora con contributi personali

C: l’alunno collabora e rispetta il regolamento d’istituto

D: l’alunno deve essere sollecitato a collaborare con compagni e insegnanti

E: l’alunno collabora saltuariamente con compagni e insegnanti

F: l’alunno si isola, non collabora e coinvolge i compagni verso il mancato rispetto del regolamento di istituto

**Descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto**

**(Art. 2 D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62)**

ALUNNO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Autonomia e Modalità di lavoro** |
| a. | Organizza il proprio lavoro con autonomia, correttezza e proposte personali |
| b. | Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, corretto e produttivo |
| c. | Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e corretto |
| d. | Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, ma non sempre corretto |
| e. | Organizza il proprio lavoro, ma non sempre in modo autonomo e corretto |
| f. | Sa organizzare il proprio lavoro in base alle consegne date |
| g. | Non è ancora pienamente autonomo nell'organizzare e portare a termine i suoi lavori |
| h. | È ancora lento ed insicuro nell'organizzazione del proprio lavoro |
| i. | Organizza il proprio lavoro in modo incerto ad approssimativo |
| j. | Manca di autonomia nel metodo di lavoro e necessita di una guida costante |
| k. | Nel lavoro è dispersivo, superficiale ed incontra difficoltà a concentrarsi |
| l. | Fatica ad organizzare il proprio lavoro, perciò segue le indicazioni date |
| m. | Si sa organizzare in situazioni molto semplici |
| n. | Non sa organizzarsi nel proprio lavoro e non segue le indicazioni date |
| o. | Lavora in modo frettoloso e impreciso |
| p. | Lavora in modo frettoloso senza riflettere e rivedere le proprie produzioni |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Metodo di studio** |
| a. | Dispone di un corretto e funzionale metodo di studio |
| b. | Ha compiuto progressi nelle capacità di ricerca e di studio |
| c. | Presenta uno sviluppo parziale delle capacità di ricerca e di studio |
| d. | Ha sviluppato in modo essenziale le capacità di ricerca e di studio |
| e. | Deve ancora acquisire un metodo di studio adeguato |
| f. | Sa rilevare e rielaborare i dati e le informazioni contenuti in un testo |
| g. | Evidenzia ottime capacità di osservazione, di analisi e di sintesi |
| h. | Evidenzia capacità di osservazione e analisi, ma scarse capacità di sintesi |
| i. | Evidenzia superficiali capacità di osservazione e di analisi |
| j. | Rielabora le conoscenze e trasferisce i concetti acquisiti in altri contesti |
| k. | Rielabora in modo personale e critico le conoscenze acquisite |
| l. | Rielabora le informazioni e le struttura nell'esposizione orale |
| m. | Sa utilizzare le conoscenze acquisite e i linguaggi specifici delle discipline |
| n. | Sa utilizzare le conoscenze acquisite, ma non sempre i linguaggi specifici |
| o. | Memorizza le informazioni e le espone in maniera chiara e ordinata |
| p. | Memorizza le informazioni e le espone se guidato |
| q. | Fatica a memorizzare le informazioni |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Progressione degli apprendimenti** |
| a. | Ha evidenziato una ottima progressione nei vari percorsi di apprendimento |
| b. | Ha evidenziato una buona progressione nei vari percorsi di apprendimento |
| c. | Ha evidenziato una discreta progressione nei vari percorsi di apprendimento |
| d. | Ha evidenziato una sufficiente progressione nei vari percorsi di apprendimento |
| e. | Ha evidenziato una scarsa progressione nei vari percorsi di apprendimento |
| f. | La progressione nei vari percorsi di apprendimento è inadeguata |